

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад «Росинка»

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

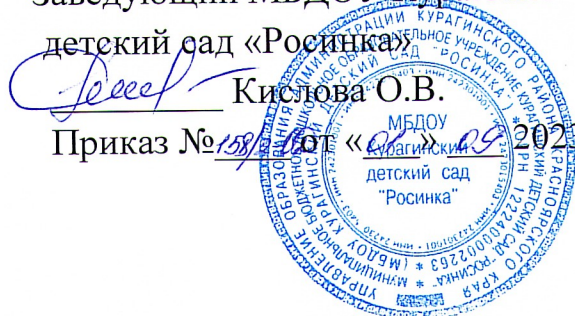
Протокол от № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Курагинский
детский сад «Росинка»

Кислова О.В.

Приказ № 158/2023 от «01» 09 2023 г.



**Дополнительная образовательная программа
по психологическому сопровождению детей 1,5 – 2 лет
«Растишки»**

Составитель: Шушунова Е.А.
педагог-психолог

п. Курагино, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Календарно – тематический план.....	8
2. Содержание программы.....	13
3. Список использованной литературы.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ	33

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная коррекционно – развивающая образовательная программа «Растишки» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность, разработана в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16).

Ранний возраст – это период с 1 до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека. Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста жизни человека. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста со стороны родителей и даже некоторых специалистов.

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Много в дальнейшей жизни и характере человека зависит от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода.

В современной практике воспитания детей часто не реализуются огромные резервы раннего возраста. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные возможности малыша. Также развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный

период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем.

Программа направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации и в течении всего первого года пребывания ребенка в ДООУ, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста. В основу данной программы легли идеи таких известных исследователей, как М.И.Лисина, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, Д. Стерн, Э. Эриксон и др.

Таким образом, данная Программа направлена на помощь в адаптации ребенка к условиям ДООУ и развитие основных психических функций у ребенка раннего возраста для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Цель программы:

Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста, а также оказание помощи в адаптации к условиям ДООУ.

Исходя из целей данной программы, предусматривается решение следующих задач.

Задачи программы:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому сад, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения, познавательной активности детей раннего возраста;
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
8. Создание необходимой развивающей среды и стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
9. Осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.

Срок реализации:

Данная Программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений для занятий с детьми раннего возраста (1,5 - 2 года).

Временные границы реализации Программы рассчитаны на 1 учебный год. Учитывая требования СанПиН 2.4.12660-10 к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (п. 12.13) занятия для детей раннего возраста организуются в первую половину дня.

Их периодичность составляет не чаще 1-2 раз в неделю, продолжительностью 10 минут. Набор детей для занятий осуществляется по рекомендации воспитателей групп раннего возраста, психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк), педагога-психолога, запросу родителей (законных представителей).

Адресат. Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста от 1,5 до 2 лет и их родителей.

Продолжительность программы. Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- развивающем;
- проектно-консультативном.

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к результату усвоения программы.

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития, а именно:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании.
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- развита крупная и мелкая моторика, ребенок может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;

При условии соблюдения технологии психологического сопровождения ребенка педагог-психолог сможет:

- достоверно определить уровень актуального развития и выявить резервные возможности ребенка;

- разработать рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы, через проведение психолого-педагогической диагностики (первичной, итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

Для проведения первичной и итоговой диагностики используется методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Планируемые результаты.

Реализация представленной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- легкую степень адаптации детей к ДОУ;
- раннее выявление отклонений в развитии детей;
- устранение выявленных проблем в развитии;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- создание специально организованной педагогической среды;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Реализация представленной Программы предполагает освоение следующих компетентностей в плане интеллектуального (познавательного) развития:

К трём годам ребёнок:

- различает основные цвета, форму, величину, фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть и целое), их взаиморасположение, свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собрать последовательно пирамидку, накрыть ёмкость соответствующей крышкой, вложить в коробки различного размера соразмерные игрушки, построить дорожку, башню, узор из однотипных кубиков, выложить простейшие узоры из крупной мозаики по рисунку);

- использует различные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте (выкатывает из-под дивана застрявший мячик длинной палкой, влезает на стул, чтобы дотянуться до привлекательной игрушки, и т.п.);

- понимает и использует слова для обозначения, обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре начинает обозначать

словом роль в действии (Я – мама, варю суп. Саша – шофер, едет в машине); использует предметы-заместители;

- интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов (кто это? что это? как это? а зачем?); особый интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам; знает назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность (полотенце для того, чтобы вытирать руки, висит около умывальника; одежда – в шкафчике, своя – в одном, чужая – в других; машина – своя в гараже, около дома, а та, которая возит продукты в магазины, – на улице, во дворе магазина; и др.)

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, либо в случае неэффективного усвоения ребенком основной образовательной программы. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей).

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во	Содержание занятия
РАЗДЕЛ I. СЕНТЯБРЬ			
1.1	Знакомство с родителями	1	Знакомство с родителями. Опрос и анкетирование родителей. Сбор первичной информации о детях.
1.2.	«Здравствуй, это Я!»	1	Знакомство с детьми, установление контакта. Проведение психодиагностики детей раннего возраста
1.3.	«Наши пальчики играют»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Игра «Яркий мяч». Игра «Угадай, что не так». Ритуал прощания.
1.4.	«Домик»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Домик с трубой». Игра «Маленький цветочек». Игра «Интересный шкафчик». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ II. ОКТЯБРЬ			
2.1.	«Веселые картинки»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Флажок». Игра «Звонкий колокольчик». Игра «Какая картинка исчезла». Ритуал прощания.
2.2.	«Мамина радость»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пароходик». Игра «Как я маме помогал». Игра «Нарисуй портрет словами». Ритуал прощания.
2.3.	«Осенний бал»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Листики». Игра «Ходьба восьмеркой». Игра «Запоминай и говори» (вариант 1).

			Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ III. НОЯБРЬ			
3.1.	«Запоминалочка»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Передай мяч». Игра «Запоминай и говори» (вариант 2). Ритуал прощания.
3.2.	«Запоминалочка 2»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Воздушный шарик». Игра «Боулинг для малышей». Игра «Запоминай и говори» (вариант 3). Ритуал прощания.
3.3.	Диагностическое занятие	1	Проведение уточняющей психодиагностики детей раннего возраста.
3.4.	Беседа с родителями	1	Подведение итогов первого этапа коррекционно-развивающих занятий.
РАЗДЕЛ IV. ДЕКАБРЬ			
4.1.	«Эти забавные животные»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Игра «То солнышко, то дождик». Игра «Покажи мне животное или птичку». Ритуал прощания.
4.2.	«Лисица и волк»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса». Игра «Ловим птичку». Игра «Цепочка действий». Ритуал прощания.
4.3.	«Новый год»	2	Приветствие. Игра «Снеговик». Игра «Елочки бывают...». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ V. ЯНВАРЬ			
5.1.	«Вместе веселей»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кошка».

			Игра «Как найти игрушку». Игра «Запомни фразу». Ритуал прощания.
5.2.	«Краденое солнце»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Крокодил». Сказка К.Чуковский «Краденое солнце». Игра «Перескажи сказку». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ VI. ФЕВРАЛЬ			
6.1.	«Мы похожи или нет?»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ворчун». Игра «Перепрыгни через веревочку». Игра «Найди сходство». Ритуал прощания.
6.2.	«Птички»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Филин». Игра «Синичка». Игра «Исключи лишнее» (простой вариант). Ритуал прощания.
6.3.	Диагностическое занятие	1	Проведение уточняющей психодиагностики детей раннего возраста.
6.4.	Беседа с родителями	1	Подведение итогов второго этапа коррекционно-развивающих занятий.
РАЗДЕЛ VII. МАРТ			
7.1.	«Зайка-попрыгайка»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Зайка-барабанщик». Игра «Мы по мостику шагаем». Игра «Счетные палочки». Ритуал прощания.
7.2.	«Весна идет»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Гусь». Игра «Дорожка». Игра «Рисование по пунктиру». Ритуал прощания.

7.3.	«Ловкие ребята»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Петушок». Игра «Слушай и прыгай». Игра «Лабиринт». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ VIII. АПРЕЛЬ			
8.1.	«Курочка»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Курочка». Игра «Что справа, что слева». Игра «Что тут нарисовано». Ритуал прощания.
8.2.	«Жучки-паучки»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Жук». Игра «Кто летит, а кто ползет». Игра «Что вокруг нас?». Ритуал прощания.
8.3.	«Природа просыпается»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Птички». Игра «Вальс цветов». Игра «Выбери нужное». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ IX. МАЙ			
9.1.	«Мои игрушки»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки». Игра «Спрячь флажки». Игра «Кто у нас летает?». Ритуал прощания.
9.2.	«Скоро лето!»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Белочка с орешками». Игра «Угадай-ка». Игра «Пугало». Ритуал прощания.
9.3.	Диагностическое занятие	1	Проведение завершающей психодиагностики детей раннего возраста.
9.4.	Беседа с	1	Подведение итогов курса коррекционно-

	родителями		развивающих занятий. Анкетирование родителей.
--	------------	--	---

В каждое занятие включены серии тренировочных упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), подвижные игры для развития крупной моторики, координации движений, ориентации в пространстве, а также спокойные, малоподвижные игры для развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и мышления). Ритуалы приветствия и прощания способствуют сплочению детей, снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятного эмоционального фона в группе. Представленная занимательная форма занятий, игровые приёмы, смена видов деятельности, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего времени занятий.

Содержание программы

Раздел I. Сентябрь.

Тема 1.1. Знакомство с родителями.

Форма занятия: Групповая беседа.

План занятия: Знакомство с родителями. Беседа о целях, задачах, содержании занятий. Опрос родителей, выявление запросов на оказание психологической помощи. Анкетирование родителей с целью сбора первичной информации о детях (Анкета для родителей детей раннего возраста «Знакомство», см. приложение 1).

Тема 1.2. «Здравствуй, это Я!».

Форма занятия: индивидуальная.

План занятия: Знакомство с ребенком. Проведение психодиагностики детей раннего возраста по Е.А.Стребелевой; с элементами психодиагностики детей раннего возраста по Н. М. Аксаринной, К. Л. Печоре (приложение 3,4).

Тема 1.3. «Здравствуй, это Я!».

Форма занятия: групповая.

План занятия: Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: читая ребенку стихотворение, загибать пальчики на каждую строчку:

«Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!

Этот пальчик для того, чтоб показывать его!

Этот пальчик самый длинный, и стоит он в середине!

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!

А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал!»

Игра «Яркий мяч».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, крупной моторики.

Оборудование: мячики по количеству детей.

Описание: Дети сидят на полу в круге диаметром около 1 метра. Психолог читает детям стихотворение и показывает движение, дети повторяют движения и толкают мяч друг другу по очереди:

«Мячик яркий (медленно повертеть мяч на одном месте),

Мячик круглый (перекладывать мяч из руки в руку),

По полу катился, к ... (назвать имя ребенка) прикатился (толкнуть мяч к ребенку).

Игра «Угадай, что не так».

Цель: развитие внимания, мышления и слухового восприятия ребенка.

Описание: Дети сидят, психолог медленно рассказывает историю, предупредив детей, что в ней могут быть нелепицы, которые они должны заметить: «Вчера иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. Из-за угла вышла собака да как залает на меня «Му-му-му-му!» и рога уже наставила. Я обиделась и засмеялась». «Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу – гриб на веточке растет, среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнула и сорвала его». «Пришла я на речку. Смотрю – сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску ест. Я подошла, а она прыг в воду и уплыла».

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 1.4. «Домик»».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйтесь!».

Пальчиковая гимнастика «Домик с трубой».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, делаем из пальчиков крышу домика (кончики пальцев соприкасаются друг с другом, средний палец правой руки поднят вверх, мизинцы отведены в стороны):

«Стоит дом с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел!»

Игра «Маленький цветочек».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, крупной моторики.

Оборудование: игрушечная лейка для цветов.

Описание: Психолог предлагает детям представить себя маленькими цветочками. Дети садятся на корточки, психолог наклоняется над детьми и «поливает» их из лейки. Ребенок должен очень медленно выпрямиться, потянуться вверх, поднимая при этом руки, словно цветочек тянется к солнцу.

Игра «Интересный шкафчик».

Цель: развитие памяти, мышления и зрительного восприятия ребенка.

Оборудование: «комод», склеенный из 6 спичечных коробков, пуговица.

Описание: В один из отсеков шкафчика на глазах у детей кладем пуговицу и отвлекаем внимание детей на другую игрушку. Через 1 минуту просим ребенка открыть нужное отделение и найти пуговицу.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Раздел II. Октябрь.

Тема 2.1. «Веселые картинки».

Форма занятия: Групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйтесь!».

Пальчиковая гимнастика «Флажок».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, следим за тем, чтобы большой палец ребенка был опущен вниз, а остальные четыре сомкнуты, ладонь – повернута тыльной стороной к себе:

«Я флажок в руке держу

И ребятам всем машу!»

Игра «Звонкий колокольчик».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, крупной моторики.

Оборудование: лента длиной 40 см, колокольчик.

Описание: Психолог держит колокольчик на ленточке на высоту примерно 1 м от пола (в зависимости от роста детей). Дети по команде по очереди должны подпрыгнуть ударить по нему так, чтобы он зазвенел.

Игра «Какая картинка исчезла».

Цель: развитие памяти, мышления и зрительного восприятия ребенка.

Оборудование: любые предметные картинки.

Описание: Психолог на столе раскладывает подготовленные картинки. Дети должны внимательно рассмотреть картинки, а психолог объяснить, что на них нарисовано. Затем психолог просит детей отвернуться и в этот момент убирает одну картинку. Детям нужно вспомнить и сказать, какой картинки не хватает. Можно задавать наводящие вопросы.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 2.2. «Мамина радость».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйтесь!».

Пальчиковая гимнастика «Пароходик».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: Психолог помогает детям сложить ладони «Лодочкой» - так, чтобы большие пальцы были подняты вверх. Выполняйте игру со следующими словами:

«Плывет пароход по речке –
Пыхтит, словно печка».

Игра «Как я маме помогал».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, крупной моторики, плечевого пояса.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог предлагает детям представить, что они помогают маме: подметают пол, вытирают пыль, моют посуду и т.д. Дети, подражая психологу, изображают, как они выполняют эти действия.

Игра «Нарисуй портрет словами».

Цель: развитие памяти, мышления, зрительного восприятия и воображения ребенка.

Оборудование: несколько игрушек.

Описание: Психолог показывает детям игрушку, они внимательно ее рассматривают. После этого дети должны отвернуться и нарисовать «словесный портрет» увиденной игрушки. Психолог может задавать наводящие вопросы.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 2.3. «Осенний бал».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Листики».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: читая ребенку стихотворение, загибать пальчики на каждую строчку:

«Раз, два, три, четыре, пять.

Будем листья собирать.

Лист березы, лист рябины,

Листья клена и осины,

Листья дуба соберем,

В дом букет наш принесем».

Игра «Ходьба восьмеркой».

Цель: развить координацию движений, научить ребенка видеть и преодолевать препятствия, совершенствовать общую моторику.

Оборудование: кегли или пластиковые бутылки.

Описание: Психолог расставляет кегли цепочкой на расстоянии 40 см друг от друга. Дети должны пройти между препятствиями так, чтобы получилась восьмерка (если кегель две), ребенок идет по извилистой траектории, поворачивая то направо, налево (если кегель больше двух). Кегли также можно выстроить в виде любых геометрических фигур, например, квадрата или круга, - это поможет сделать задание более сложным и разнообразным.

Игра «Запоминай и говори» (вариант 1).

Цель: развитие мышления, памяти и слухового восприятия ребенка.

Описание: Дети сидят, психолог по очереди каждому ребенку называет ряд цифр. Ребенок должен в нужном порядке их воспроизвести. Постепенно увеличиваем количество цифр.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Раздел III. Ноябрь.

Тема 3.1. «Запоминалочка».

Форма занятия: Групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Скворечник».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, ладони расположите вертикально, мизинцы отведите в сторону, большие пальцы направьте вовнутрь:

«Скворец песенку поет
И в скворечнике живет».

Игра «Передай мяч».

Цель: развитие умения ребенка ориентироваться в пространстве, координации движений, общих произвольных движений ребенка, крупной моторики.

Оборудование: мяч.

Описание: Дети встают в круг, психолог читает стихотворение и просит детей передавать друг другу мяч:

Мячик крепко ты держи,
Подержи, не урони.
Повернись скорее к другу,

Передай ты мяч по кругу.
К другу руки ты тяни,
Мяч из рук его бери.
Держи крепко, не кидай,
А другому передай.

Игра «Запоминай и говори» (вариант 2).

Цель: развитие мышления, памяти и слухового восприятия ребенка, увеличить словарный запас.

Описание: Дети сидят, психолог по очереди каждому ребенку называет ряд слов. Ребенок должен в нужном порядке их воспроизвести. Постепенно увеличиваем количество слов.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 3.2. «Запоминалочка 2».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Воздушный шарик».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: Психолог помогает детям сложить обе ладони вертикальной сдвоенной лодочкой. Подуйте на них и покажите руками надувающийся шарик, не отрывая пальцы друг от друга. Выполняйте игру со следующими словами:

«Надуваем быстро шарик,
Он становится большой,
Вдруг он лопнул, воздух вышел,
Шарик тонкий стал, худой».

Игра «Боулинг для малышей».

Цель: развитие общей моторики, умения ориентироваться в пространстве.

Оборудование: мяч, кегли или пластиковые бутылки.

Описание: Психолог ставит 2-3 кегли в ряд на расстоянии 1 метра от детей. Детям по очереди предлагается толкнуть (не кинуть!) мяч так, чтобы они сбили хотя бы 1 кеглю. За каждое попадание хвалим ребенка.

Игра «Запоминай и говори» (вариант 3).

Цель: развитие мышления, памяти и слухового восприятия ребенка, увеличить словарный запас.

Описание: Дети сидят, психолог каждому ребенку называет по очереди ряд слов и цифр. Ребенок должен в нужном порядке их воспроизвести. Постепенно увеличиваем количество слов и цифр.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 3.3. «Диагностическое занятие».

Форма занятия: индивидуальная.

План занятия: Проведение уточняющей психодиагностики детей раннего возраста по Е.А.Стребелевой; с элементами психодиагностики детей раннего возраста по Н. М. Аксариной, К. Л. Печоре (приложение 3,4).

Тема 3.4. «Беседа с родителями».

Форма занятия: индивидуальная.

План занятия: Беседа с родителями, подведение итогов первого этапа коррекционно-развивающих занятий.

Раздел IV. Декабрь.

Тема 4.1. «Эти забавные животные».

Форма занятия: Групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Мышка».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, психолог помогает детям согнуть средний и безымянный пальцы и придержать большим, мизинец и указательный слегка согнуты:

«Мышка в норке сидит,
И бумажкой в ней шуршит».

Игра «То солнышко, то дождик».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, крупной моторики, слухового внимания.

Оборудование: устойчивая скамейка высотой 10 см.

Описание: Психолог помогает детям встать на скамейку. Затем говорит «Солнышко ярко светит, птички летают, зернышки собирают». После этих слов дети по очереди должны аккуратно спрыгнуть со скамейки и изобразить, как летает птичка и как она клюет зерна. Затем, как только дети услышат слова: «Тучки вдруг налетели, небо закрыли и дождик принесли», они должны встать на скамейку.

Игра «Покажи мне животное или птичку».

Цель: развитие памяти, мышления, воображения и творческие способности ребенка.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог просит детей вспомнить какое-нибудь животное или птицу и воспроизвести любые характерные для них движения.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 4.2. «Лисица и волк».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйтесь!».

Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: Психолог помогает детям сложить ладони: волк сложить ладони вместе, большие пальцы поднять вверх, указательные согнуть; лиса – те же действия, но согнуть еще и мизинцы. Выполняйте игру со следующими словами:

«А у волка, у лисы

Ах, пушистые хвосты!».

Игра «Ловим птичку».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, крупной моторики.

Оборудование: небольшая палочка, к концу которой привязана вырезанная из бумаги и красиво раскрашенная бабочка или птичка.

Описание: Палочку с привязанной бабочкой (птичкой) нужно водить над головой детей, изображая полет бабочки. Дети, в свою очередь, должны подпрыгивать, стараясь дотянуться до бабочки и «поймать» ее.

Игра «Цепочка действий».

Цель: развитие памяти, мышления, звукового восприятия и внимания ребенка.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог показывает детям цепочку действий, которые они должны выполнить. В ней должно быть 3-4 действия, например, подойти к шкафу, взять игрушку, положить ее на стол и т.п. Чтобы облегчить детям задачу, можно к каждому действию сделать рисунок.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 4.3. «Новый год»».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйтесь!».

Игра «Снеговик».

Цель: развить мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности.

Оборудование: Образец готового снеговика, части фигуры снеговика, вырезанные из бумаги (+ нос, метла, шапка) на каждого ребенка, цветная бумага, клей.

Описание: Психолог помогает детям собрать снеговика из частей и сделать новогоднюю аппликацию.

Игра «Елочки бывают...».

Цель: развить внимание, слуховое и зрительное восприятие.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог говорит следующие слова: «Елочки бывают большими, высокими, широкими, толстыми и т.д.» и показывает эти качества жестами. Дети должны повторять движения за психологом. Затем задание усложняется: психолог путает детей, совершая движения, противоположные сказанному. Детям следует исправлять ошибки психолога, выполняя правильные движения.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Раздел V. Январь.

Тема 5.1. «Вместе веселей».

Форма занятия: Групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Кошка».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, психолог помогает детям согнуть средний и указательный пальцы, удерживая их большим, мизинец и указательный подняты вверх:

«У кошки ушки на макушке,

Чтоб лучше слышать мышь

В ее норушке».

Игра «Как найти игрушку».

Цель: развитие произвольных движений ребенка, общей моторики.

Оборудование: Доска длиной 1 м и шириной 20 см, игрушка.

Описание: Психолог кладет доску на пол в центре комнаты, на одном конце ставит игрушку. Дети должны по очереди пройти по «мостику» за игрушкой, не «замочив» ног, т.е. не наступая за пределы доски. При необходимости психолог придерживает ребенка за руку.

Игра «Запомни фразу».

Цель: развитие памяти, мышления, внимания ребенка.

Оборудование: бумага, карандаши.

Описание: Психолог называет детям несколько фраз («Девочка плачет. Папа сердится. Бабушка отдыхает. Мама читает. Дети гуляют. Пора спать»). Психолог к каждой фразе на глазах у детей рисует схематические изображения, по которым они должны будут воспроизвести нужные фразы.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 5.2. «Краденное солнце».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Крокодил».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: Дети кладут ладони на стол. Психолог помогает детям загнуть большой палец и накрыть его ладошкой. Указательный и мизинец должны также быть согнуты. Выполняйте игру со следующими словами:

«Крокодил плывет по речке,

Выпучив свои глаза.

Он зеленый, будто тина,

От макушки до хвоста».

Сказка «Краденное солнце» и игра «Перескажи сказку».

Цель: развитие памяти, мышления, слухового внимания ребенка.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог зачитывает детям отрывки из стихотворения К. Чуковского «Краденное солнце». Затем просит детей рассказать, какие события происходили в этой сказке.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Раздел VI. Февраль.

Тема 6.1. «Мы похожи или нет?».

Форма занятия: Групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Ворчун».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, психолог помогает детям поставить ладонь ребром, большой палец поднять наверх, мизинец опущен вниз, к столу, остальные пальцы вместе:

«Четыре четыре,
Две растопырки,
Третий вертун,
А сам ворчун».

Игра «Перепрыгни через веревочку».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, крупной моторики, координации движений.

Оборудование: веревочка, 2 стульчика.

Описание: Психолог протягивает и закрепляет веревочку между 2 стульчиками на высоте 10 - 15 см от пола. Дети по очереди должны подходить к веревочке, перепрыгивать ее, затем развернуться и перепрыгнуть обратно. Игра проводится под музыку.

Игра «Найди сходство».

Цель: развитие мышления, зрительное внимание и восприятие ребенка.
Оборудование: несколько предметных картинок, несколько из них парные (одинаковые).

Описание: Дети сидят, психолог кладет перед ними подготовленные картинки. Детям предлагается найти одинаковые.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 6.2. «Птички».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуй!».

Пальчиковая гимнастика «Филин».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: Психолог помогает детям сжать пальцы в кулачки и приставить их друг к другу, сомкнув большие пальцы, ладони направлены на себя. Указательные пальцы выставим вперед и сгибаем, большие располагаем на указательных. Выполняйте игру со следующими словами:

«Сидит филин на дубу

И кричит «У-У-У-У».

Игра «Синичка».

Цель: развитие общей моторики, координации движений.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог предлагает детям поиграть «в синичку». Дети должны сесть на корточки, согнуть руки в локтях, и коснуться пальчиками плеч, имитируя крылышки синички. На счет «Раз-два-три!» дети начинают прыгать по комнате, как синички.

Игра «Исключи лишнее» (простой вариант).

Цель: развитие мышления, зрительного внимания и восприятия ребенка.

Оборудование: несколько наборов одинаковых предметных картинок и по одной отличающейся от остальных картинке в каждый набор.

Описание: Психолог выкладывает перед детьми подготовленные картинки. Дети внимательно их рассматривают. После психолог просит малышей найти ту картинку, которая отличается от других. При проведении игры психолог обсуждает с детьми каждую картинку и задает им как можно больше вопросов по ней.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 6.3. «Диагностическое занятие».

Форма занятия: индивидуальная.

План занятия: Проведение уточняющей психодиагностики детей раннего возраста по Е.А.Стребелевой; с элементами психодиагностики детей раннего возраста по Н. М. Аксаринной, К. Л. Печоре (приложение 3,4).

Тема 6.4. «Беседа с родителями».

Форма занятия: подгрупповая.

План занятия: Беседа с родителями, подведение итогов второго этапа коррекционно-развивающих занятий.

Раздел VII. Март.

Тема 7.1. «Зайка - попрыгайка».

Форма занятия: Групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Зайка - барабанщик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, следим за тем, чтобы ребенок сжал пальцы в кулак, указательный и средний поднял вверх и пошевелил ими («заячьи ушки»):

«Зайка бьет в барабан,

Трам – тарам, трам – тарам!».

Игра «Мы по мостику шагаем».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, крупной моторики.

Оборудование: 2 широкие ленты длиной 1,5 м, кружочки из картона диаметром 20 см.

Описание: Психолог укладывает на полу ленты на расстоянии 1 – 1,5 м друг от друга («берега реки»). Внутри линий раскладываем картонные кружки («камешки») на небольшом расстоянии друг от друга. По команде взрослого дети должны перейти речку, перепрыгивая с одного камешка на другой, сохраняя равновесие, не отступаясь (психолог может поддерживать детей за руки).

Игра «Счетные палочки».

Цель: развитие памяти, мышления, внимания и зрительного восприятия ребенка.

Оборудование: палочки для счета.

Описание: Психолог на столе выкладывает из палочек треугольник (или квадрат), затем раскладывает палочки перед детьми. Дети должны внимательно рассмотреть фигуру, выложенную психологом. Затем дети пробуют повторить образец, выложив такую же фигуру из палочек. Психолог помогает малышам, если задание оказывается для них слишком сложным.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 7.2. «Весна идет».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуй!».

Пальчиковая гимнастика «Гусь».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: Психолог помогает детям правильно изобразить гуся: ставим локоть на стол, сгибаем кисть под прямым углом и все пальцы собираем в щепотку. Выполняйте игру со следующими словами:

«Гусь гогочет Га – Га – Га,

Не ходите со двора!»

Игра «Дорожка».

Цель: развитие двигательной активности, умения ориентироваться в пространстве.

Оборудование: кубики (кегли, пластиковые бутылки или др. подручные материалы).

Описание: Психолог выкладывает «дорогу» из подручных материалов. Дети должны

Пройти по дорожке. Вначале это могут быть 2 прямых ряда кубиков, положенных на расстоянии 30 – 40 см друг от друга. Постепенно дорогу удлиняем, делаем извилистой, она может расширяться или сужаться.

Игра «Рисование по пунктиру».

Цель: развитие внимания, мышления, зрительного восприятия ребенка.

Оборудование: листы бумаги в клетку, простые карандаши.

Описание: Психолог перед проведением игры рисует для каждого ребенка на бумаге пунктиром прямые линии (горизонтальные и вертикальные), круги. Затем показываем детям, как правильно обвести фигуры. Затем психолог дает детям возможность попробовать самостоятельно нарисовать такие фигуры по клеточкам.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 7.3. «Ловкие ребята».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Петушок».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: читая ребенку потешку, психолог помогает детям сомкнуть выпрямленные указательный и большой пальцы, при этом остальные пальчики поднимаем вверх и расставляем широко в стороны:

«Петя, Петя, петушок,

Золотой гребешок,

Шелкова головушка,

Масляна бородушка».

Игра «Слушай и прыгай».

Цель: развить координацию движений, научить контролировать свои движения, совершенствовать общую моторику.

Оборудование: «коврики» из картона 4 основных цветов.

Описание: Психолог раскладывает из коврики на полу. Дети встают между ковриками в центр. Психолог называет цвет (или показывает ленту этого цвета), дети должны быстро прыгнуть на коврик соответствующего цвета.

Игра «Лабиринт».

Цель: развитие мышления, зрительного восприятия и внимания ребенка.

Оборудование: бумага, простой карандаш.

Описание: Психолог рисует на листе для каждого ребенка простейший лабиринт (понятный и интересный), затем просит детей провести пальчиком по этому лабиринту и найти выход. Если у ребенка не получается, психолог проходит лабиринт вместе с ним.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Раздел VIII. Апрель.

Тема 8.1. «Курочка».

Форма занятия: Групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Курочка».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, следим за тем, чтобы ребенок сомкнул выпрямленные указательный и большой пальцы, при этом остальные пальчики поднимаем наверх и слегка сгибаем:

«Курочка в сапожках

Избушку метет.

Вымела избушку,

Кладет половичок:

- Ляг, половичок,

Под порожек на бочок!».

Игра «Что справа, что слева».

Цель: развитие умения различать правую и левую стороны.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог предлагает детям встать прямо, поставить руки на пояс. Просим детей медленно повернуть голову направо и назвать предметы, которые они там видят, а затем так же медленно повернуть голову налево и назвать предметы, которые они видят с левой стороны.

Игра «Что тут нарисовано».

Цель: развитие мышления, внимания и зрительного восприятия ребенка.

Оборудование: карточки с замаскированными (перечеркнутыми, неполными, наложенными друг на друга) изображениями.

Описание: Психолог показывает детям картинки и просит их описать то, что на них нарисовано. Психолог помогает малышам, если задание оказывается для них слишком сложным.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 8.2. «Жучки - паучки».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Жук».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: Психолог помогает детям изобразить жука: сжимаем пальцы в кулачок и поворачиваем его тыльной стороной, а указательный палец и мизинец разводим в стороны. Выполняйте игру со следующими словами:

«Жук летит и жужжит,

И усами шевелит».

Игра «Кто летит, а кто ползет».

Цель: развить произвольные движения, вестибулярный аппарат.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог предлагает детям представить, что они гуляют по лесу (можно закрыть глаза). После слов «Посмотрю на небо я и увижу воробья» дети должны медленно поднять голову вверх. А после слов «Посмотрю на травку я и увижу муравья» дети медленно опускают голову вниз. Повторяем несколько раз, меняя при этом слова.

Игра «Что вокруг нас?».

Цель: развитие внимания, мышления ребенка.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог просит детей внимательно рассмотреть комнату, в которой они находятся. Затем дети должны назвать как можно больше предметов, имеющих в ней. Психолог рассказывает детям о каждом названном предмете.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 8.3. «Природа просыпается».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Птички».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: читая ребенку двестише, психолог помогает детям одной рукой обхватить все пальцы другой:

«Летит птичка в гнездо,

Несет птенчикам зерно».

Игра «Вальс цветов».

Цель: развить координацию движений, слуховое восприятие.

Оборудование: любая медленная мелодия (например, «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»).

Описание: Психолог предлагает детям вообразить себя цветком и покружиться под медленную музыку.

Игра «Выбери нужное».

Цель: развитие мышления, памяти, зрительного восприятия и внимания ребенка.

Оборудование: бумага, простой карандаш.

Описание: Психолог рисует на листе простейшие геометрические фигуры или небольшие рисунки (солнышки, домики, цветочки), затем просит детей найти, например, все квадраты, треугольники и т.д.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Раздел IX. Май.

Тема 9.1. «Мои игрушки».

Форма занятия: Групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Ворчун».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Описание: читая ребенку стихотворение, психолог помогает детям загибать пальчики на обеих руках в такт словам:

«Есть игрушки для меня:

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,

Самый мощный вездеход,

Катер, лодочка, машинка.

Вот такая вот картинка!»

Игра «Спрячь флажки».

Цель: развитие общих произвольных движений ребенка, координации движений.

Оборудование: по 2 флажка для каждого ребенка.

Описание: Дети сидят на стульчиках и держат в руках по 2 флажка. По команде психолога дети поднимают флажки вверх, вытягивают руки с флажками вперед, потом сильно наклоняются вперед и прячут флажки под стульчик. Повторяем 3 раза.

Игра «Кто у нас летает».

Цель: развитие моторно - двигательного внимания, памяти и мышления ребенка. Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог называет детям слова, которые обозначают летающие и нелетающие предметы. Если психолог называет летающий предмет, ребенку нужно помахать руками, изображая полет, если нет, то он не должен двигаться (психологу необходимо четко объяснить задачу детям).

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 9.2. «Скоро лето!».

Форма занятия: групповая.

План занятия:

Приветствие. Стоим в кругу, взявшись за руки, говорим хором «Здравствуйте!».

Пальчиковая гимнастика «Белочка с орешками».

Цель: развитие мелкой моторики.

Описание: Психолог помогает детям загибать пальчики на обеих руках на каждую строчку стихотворения:

«Сидит белка на тележке,

Продает она орешки

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Зайнке усатому».

Игра «Угадай-ка».

Цель: развитие тактильных ощущений, мышления ребенка.

Оборудование: коробка с различными предметами.

Описание: Психолог кладет в коробку различные предметы, которые известны детям, и накрывает ее плотной тканью. Дети должны наощупь определить предметы, которые находятся в коробке, и называть их.

Игра «Пугало».

Цель: развитие слухового восприятия ребенка, его внимания и мышления.

Оборудование: не требуется.

Описание: Психолог предлагает детям поиграть в игру. Психолог должен стоять в центре комнаты с разведенными руками и изображать пугало. Дети – птицы. Психолог произносит слова «Воробей» или «Ворона». Если звучит слово «Воробей», то дети должны махать реками. При слове «Ворона» нужно хлопать в ладоши.

Ритуал прощания. Говорим «До свидания» и задуваем свечу.

Тема 9.3. «Диагностическое занятие».

Форма занятия: индивидуальная.

План занятия: Проведение итоговой психодиагностики детей раннего возраста по Е.А.Стребелевой; с элементами психодиагностики детей раннего возраста по Н. М. Аксариной, К. Л. Печоре (приложение 3,4).

Тема 9.4. «Беседа с родителями».

Форма занятия: подгрупповая.

План занятия: Беседа с родителями, подведение итогов курса коррекционно-развивающих занятий. Анкетирование родителей (приложение 6).

Список литературы

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.
2. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2006.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста. /под ред. Л.Н. Павловой. –М.: Просвещение, 2008.
4. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов/Под ред. Т. И. Оверчук. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
5. Воспитание эмоциональной и познавательной активности малыша. Книга для работников дошкольных учреждений. – Сыктывкар, 2007.
6. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2004. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М.: Просвещение, 2006.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 – М.: Просвещение, 2007.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М.: Просвещение, 2008.
9. Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С. и др. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Перспективное планирование коррекционной работы специалистами центра психолого – медико - социального сопровождения. – Санкт-Петербург, 2001г. – 50с.- (Центр психолого – медико – социального сопровождения Калининского района).
10. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.- метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2003.
11. Развивающие игры для детей от 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, Р 17 2013. – 208 с.
12. Хомякова Е.Е. комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» 2011.-128с.

**Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в целях
контроля познавательного развития**

Е.А. Стребелева

Бланк результатов обследования	
Ф.И. ребенка _____ лет	
Наименование задания	Оценка в баллах
1. Лови шарик	
2. Спрячь шарики	
3. Разбор и складывание матрешки	
4. Разборка и складывание пирамидки	
5. Парные картинки	
6. Цветные кубики	
7. Разрезные картинки	
8. Конструирование из палочек	
9. Достань тележку	
10. Нарисуй	
Итого	
Группа	
Заключение _____	
Рекомендации _____	

Педагог-психолог _____ / _____ /	